

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»
172730 Тверская область город Осташков
Микрорайон д. 20, тел. 5-18-15, 5-50-40

Согласовано:

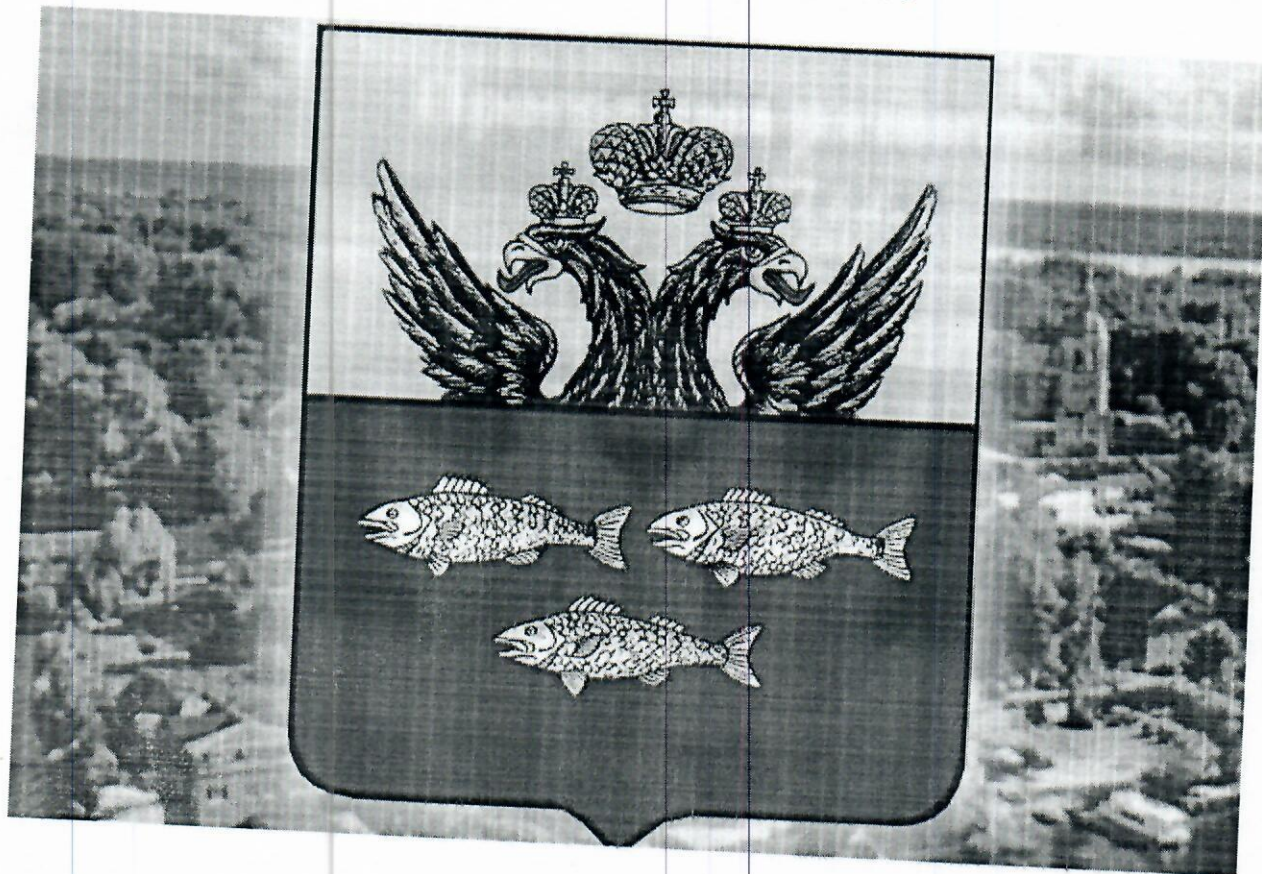
Заведующий отделом образования
Администрации Осташковского
городского округа

А.Ю. Свистакова
« 08 » 2022г.

Подписано:

Директор МБОУ «Гимназия №2»
И.В. Андропова
« 08 » 2022 г.

Программа развития 2022-2027 г.г.



г.Осташков-2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ».....	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	8
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.....	11
3.1.Описание дефицитов по магистральным направлениям.....	11
3.2.Описание возможных причин возникновения дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	22
4. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.....	23
4.1.Интерпретация результатов самодиагностики.....	23
4.2.Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	25
4.3.Выявленные проблемы в деятельности МБОУ «Гимназия №2».....	29
5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ».....	31
6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.	
ПОДПРОГРАММЫ.....	36
7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	39
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ.....	41
9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	44
10. ДОРОЖНАЯ КАРТА.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Гимназия № 2» (далее – Гимназия) до 2027 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных документами стратегического планирования государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Гимназии призвана обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Гимназии; обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Гимназии для достижения целей Программы.

	29.12.2018г. № 402-пп «О Государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2019-2024 год (с последующими изменениями и дополнениями); • Постановление Администрации Осташковского городского округа от 31.01.2018г. №125 «Об утверждении муниципальной программы Осташковского городского округа Тверской области «Развитие муниципальной системы образования на 2018-2023 годы» (с последующими изменениями и дополнениями);
Цель Программы	В период реализации Программы развития создать условия позволяющие обеспечить качественное доступное для всех категорий обучающихся образование, повысить конкурентоспособность гимназии через реализацию целевых программ: • «Преемственность дошкольного и начального общего образования»; • Программа повышения объективности оценки образовательных результатов • «Интеллект и творчество»; • «Безбарьерная среда» • «Территория толерантности»; • «Современный учитель»; • «Шаг в будущее»; • «Территория Возможностей: маршруты развития»;
Основные задачи Программы	✓ Модернизация условий, способствующих повышению качества и доступности образования через обновление содержания и технологий обучения; ✓ Обеспечение успешной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся через внедрение системы ранней профилизации, профориентации; ✓ Личностное развитие обучающихся через модернизацию дополнительного образования, участие в конкурсных мероприятиях и накопление портфолио; ✓ Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов;
Сроки и этапы реализации программы	<u>Сентябрь 2022 года – декабрь 2022 года</u> — подготовительный этап (Подготовка условий для практической реализации Программы развития, разработка подпрограмм). <u>2023 год -сентябрь 2026 года</u>– основной этап. (Реализация основных направлений Программы развития). <u>Сентябрь 2026 года-декабрь 2026 года</u>– диагностический этап. (Определение эффективности реализации Программы развития) <u>2027 год</u> – обобщающий. (Обобщение результатов реализации Программы развития. Представление опыта. Определение перспектив).

Финансовое обеспечение Программы	Бюджет всех уровней, в рамках текущего финансирования, городские и районные целевые программы, внебюджетные средства
Основные целевые показатели	Представлены в главе «Основные направления программы развития «Школа возможностей» при описании отдельных проектов
Результаты	На уровне гимназии: • Осуществлен поэтапный переход на новые ФГОС • Внедрена программа профориентации обучающихся; • Заключены договора о сетевом взаимодействии с учреждениями образования; • Организована работа по созданию и работе музея гимназии; • Создан образовательный центр «Точка роста» на базе гимназии; • Открыт кабинет психологической разгрузки; • Реализованы социальные и волонтерские проекты с привлечением родительской и иной общественности; • Степень удовлетворенности родителей, обучающихся и педагогических работников образовательными возможностями образовательной программы гимназии составляет не менее 90%. На уровне педагогов: • 100% педагогов реализуют маршрут профессионального роста; • 80% педагогических работников эффективно используют современные образовательные технологии (в т.ч. технологии дистанционного обучения) в профессиональной деятельности, 100% педагогов владеют ИКТ и активно используют их в образовательном процессе • 80% педагогов используют в работе электронные образовательные платформы; • 15% учителей вовлечены в проект наставничества ; На уровне обучающихся: • 100% обучающихся охвачены обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области функциональной грамотности • доля обучающихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам составляет 100 % • доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации составляет 100 %;

	• 100% обучающихся вовлечены в деятельность РДС на уровне гимназии, не менее 70 % являются участниками и инициаторами социально значимых проектов • 100% обучающихся принимают участие в мероприятиях по профориентации; • 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью • 75% обучающихся охвачены дополнительным образованием;
Контроль реализации Программы	• Мониторинг реализации Программы развития • Самоанализ ОУ • Анализ работы в рамках целевых программ Контроль осуществляют заместители директора по УВР, руководители целевых проектов

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»
Почтовый адрес	172730 Тверская область, г.Осташков, Микрорайон, д.20
Адрес электронной почты	ost-rds@mail.ru
Контактные телефоны	8 (48235) 5-18-15 (факс), 5-17-31, 5-50-40;
Лицензия	69 Л01 №0002330 20.08.19г. (бессрочно) Согласно действующей лицензии школа имеет право на реализацию следующих видов деятельности: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых, профессиональное обучение
Свидетельство о государственной аккредитации	69 А 01 №0000388 дата выдачи -10.06.15г. срок действия - до 11.03.24
Режим работы гимназии	Понедельник – пятница 08.00-20.00. Суббота 8.00 - 14.00 Воскресенье - выходной Учебный процесс: 1-7,10 классы – 5 дней в неделю. 8-9,11 классы- 6 дней в неделю 1-11 классы обучаются в I смену (856человек)
Среднегодовая численность работников	86
Краткая характеристика кадрового состава	<u>Численность работников гимназии</u> – 86 чел., Из них: Руководящий состав: 5 чел. Педагогические работники – 53 чел., из них 47 чел. учителя. Высшее образование имеют 40 чел. Высшая квалификационная категория - 23 чел. (44%) Первая квалификационная категория – 19 чел. (36%) • 4 педагога награждены знаком « Почетный работник РФ» • 1 педагог награжден Медалью за заслуги в области образования Благотворительным фондом наследия М.И. Менделеева. • 9 педагогов победители конкурсного отбора лучших учителей России ПНПО «Образование» <u>Участники конкурсных мероприятий профессионального мастерства:</u> • 18 педагогов победители муниципального этапа « Учитель года», из них 1-победитель регионального этапа « Учитель года» 4 педагога - финалисты регионального этапа « Учитель года» • 3 педагога – победители и призеры регионального этапа конкурса «Самый классный классный»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»
Полное наименование Программы развития МБОУ «Гимназия №2»	Программа развития «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
Дата принятия решения о разработке Программы, дата её утверждения	Решение о разработке принято протоколом педагогического совета №7 от 20.05.2022 Принята педагогическим советом Протокол № 1от 30.08.2022г. Утверждена приказом директора № 66 от 31.08.2022 г.
Сведения о руководителе Программы	Фамилия, имя, отчество руководителя: Андропова Ирина Владимировна Юридический/Почтовый адрес: 172730, Тверская область, г.Осташков, Микрорайон, д.20. Адрес электронной почты: ost-rds@mail.ru Контактные телефоны: 8 (48235) 5-18-15; 8 (48235) 5-50-40
Разработчики Программы	Директор школы Андропова И.В., заместители директора по УВР: Петрова Т.В., Михайлова Т.А., Федорова С.Ю., Сотник Л.В., руководители ШМО, председатель Совета гимназии Рожковская О.Э., член Совета гимназии Лебедева Анастасия
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год); - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление правительства Тверской области от

	• 1 педагог – победитель регионального конкурса программ дополнительного образования детей • 3 педагога-победители федерального конкурса «Навигаторы детства» Средний возраст педагогов-43 года 10 (22 %) педагогов не достигли возраста 35 лет 100% укомплектованность профессиональными кадрами, отсутствие вакансий				
Среднегодовая численность обучающихся	831				
Сведения об обучающихся	Всего в 2021-2022 учебном году в гимназии обучались 831 чел. • на ступени начального общего образования – 12 классов – 316 обучающихся, • на ступени основного общего образования - 16 классов - 421 обучающийся, • на ступени среднего общего образования – 4 класса - 94 обучающихся <table border="1"> <tr> <td>Мальчиков</td><td>Девочек</td></tr> <tr> <td>409</td><td>422</td></tr> </table> ✓ Количество учащихся, проживающих в сельской местности – 56 ✓ Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении-8 ✓ Детей-инвалидов в гимназии 15 человек ✓ Детей с ОВЗ-13 человек	Мальчиков	Девочек	409	422
Мальчиков	Девочек				
409	422				
Краткая характеристика окружающего социума	Гимназия расположена в жилом микрорайоне г.Осташков Тверской области. В <u>ближайшем социуме</u> расположены следующие социальные учреждения: • МБОУ Детский сад №5 «Звездочка» • МБОУ Детский сад №3 «Светлячок» • Центральная районная библиотека • Детская муниципальная библиотека • Спортивный комплекс МБОУ ДО «ДЮСШ» <u>Дальний социум:</u> МБОУ «Дом детского творчества», Детская школа искусств, Осташковский краеведческий музей, РДНТ, Дворец культуры «Юбилейный», Центр занятости населения Осташковского городского округа, образовательные учреждения г.Осташкова Гимназия является базовой школой для следующих образовательных учреждений округа: Сорожская ОШ, ДЮСШ, д/с «Звездочка», д/с «Улыбка», д/с «Теремок», д/с «Сказка»				
Краткое описание достижений за последние три года	Ежегодно: • педагоги гимназии являются победителями муниципального и участниками регионального этапа всероссийского профессионального конкурса «Учитель года» • класс-команда представляет Тверскую область на финальном этапе «Президентских состязаний» • обучающиеся являются призерами и победителями творческих				

	конкурсов и конкурсов исследовательских работ регионального и федерального уровня («Моряна», «Мой вклад в величие России» и др.) 2020г.- Учитель начальных классов Стенченкова Е.И. стала победителем конкурса «Лучший учитель» ПНПО «Образование» 2021г.-100 балльные результаты ЕГЭ по русскому языку и литературе -учителя-участники и победители регионального конкурса «Самый классный классный» - 16 золотых медалистов (32% от общего количества выпускников) 2022г.- открыт образовательный центр технической и естественно-научной направленности «Точка Роста» -100 балльные результаты ЕГЭ по химии, биологии, литературе -победитель регионального этапа и участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии в г.Уфа -гимназия выиграла региональный грант по проекту школьных инициатив («Школьный бюджет») на создание кабинета психологической разгрузки «МОСТ» -создан школьный музей истории образования
--	---

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №2»

Администрацией МБОУ «Гимназия №2» на стадии формирования программы был проведен анализ деятельности гимназии, представленный в приложении (Приложение 1), анализ социального заказа, адресуемый гимназии (Приложение 2).

Исходя из проведенного анализа определено, что МБОУ «Гимназия №2» находится на стадии перехода от роста к стабильности, именно поэтому необходимо внедрение проектов, нацеленных на дальнейшее устойчивое развитие гимназии.

В ходе работы над Программой развития, в процессе включения в Проект «Школа Минпросвещения России» в 2023 году администрацией образовательной организации была проведена самодиагностика. Результаты которой подробно представлены в таблице (Приложение 3)

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ -155 баллов (средний уровень)

3.1. ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО МАГИСТРАЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ И КЛЮЧЕВЫМ УСЛОВИЯМ

Знание

Критерий «образовательный процесс»

- ✓ Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
- ✓ Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- ✓ Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
- ✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- ✓ Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
- ✓ Отсутствие внебюджетных фондов
- ✓ Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»

- ✓ Необъективность текущего и итогового оценивания.
- ✓ Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
- ✓ Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.
- ✓ Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.
- ✓ Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
- ✓ Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»

- ✓ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
- ✓ Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»

- ✓ Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

- ✓ Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- ✓ Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
- ✓ Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
- ✓ Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Здоровье

Критерий «Здоровьесберегающая среда»

Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»

- ✓ Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
- ✓ Отсутствие квалифицированных специалистов.
- ✓ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

- ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Творчество

Критерий «Развитие талантов»

- ✓ Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
- ✓ Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ✓ Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- ✓ Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
- ✓ Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- ✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- ✓ Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- ✓ Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
- ✓ Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- ✓ Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- ✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- ✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Критерий «Школьные творческие объединения»

- ✓ Несбалансированность системы внеурочной деятельности
- ✓ Отсутствие системы работы с детской инициативой.
- ✓ Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.

Воспитание

Критерий «Организация воспитательной деятельности»

- ✓ Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
- ✓ Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- ✓ Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
- ✓ Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- ✓ Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
- ✓ Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- ✓ Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,

отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- ✓ Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- ✓ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- ✓ Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»

- ✓ Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
- ✓ В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
- ✓ Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
- ✓ Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- ✓ Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- ✓ Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

Профориентация

Критерий «Сопровождение выбора профессии»

- ✓ Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
- ✓ Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- ✓ Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- ✓ Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- ✓ Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- ✓ Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

Учитель. Школьная команда.

Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров.

Система наставничества»

- ✓ Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- ✓ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров.

Система наставничества»

- ✓ Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Развитие и повышение квалификации

- ✓ Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
- ✓ Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

- ✓ Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- ✓ Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Образовательная среда

Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»

- ✓ Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
- ✓ Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- ✓ Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
- ✓ Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
- ✓ Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
- ✓ Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
- ✓ Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- ✓ Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- ✓ Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- ✓ Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
- ✓ Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.

- ✓ Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
- ✓ Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
- ✓ Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
- ✓ На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
- ✓ Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
- ✓ Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
- ✓ Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

- ✓ ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- ✓ В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
- ✓ Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
- ✓ Плохое качество интернет-соединения.
- ✓ Отсутствие административного контроля.
- ✓ Отсутствие финансирования
- ✓ Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- ✓ Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
- ✓ Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.
- ✓ Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.
- ✓ Не соблюдаются требования к безопасности.
- ✓ Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.
- ✓ Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.
- ✓ Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.
- ✓ Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- ✓ Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- ✓ Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

- ✓ Отсутствие административного контроля использования оборудования.
- ✓ Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
- ✓ Отсутствие финансирования

Критерий «Функционирование школы полного дня»

- ✓ Модель «Школа полного дня» не реализуется.
- ✓ Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

Школьный климат

Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»

- ✓ Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
- ✓ Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
- ✓ Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- ✓ Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
- ✓ Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
- ✓ Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
- ✓ Отсутствует административный контроль

- ✓ Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
- ✓ Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

3.2. ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ

МБОУ «Гимназия №2» является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования Осташковского городского округа.

Ежегодно в образовательном учреждении происходит увеличение контингента обучающихся и педагогического коллектива. В гимназию приходят работать много молодых педагогов (из которых, в силу объективных причин, остаются работать только около 60-70%). В последнее время отмечен переход учителей городских школ на работу в гимназию, а также учителей, имеющих длительный перерыв в педагогической деятельности. Постоянно обновляющийся коллектив педагогов требует адаптации в коллективе и постоянного обучения.

В силу небольшого дефицита педагогических кадров администрация МБОУ «Гимназия №2» несёт повышенную педагогическую нагрузку, что сказывается на дефиците управленческих решений и отсутствия системы административного контроля.

Являясь самым большим образовательным учреждением города, базовой школой, инновационной площадкой по ряду направлений, на своей базе гимназия проводит большое количество мероприятий и является местом проведения муниципальных, региональных мероприятий, как социально-досуговый и образовательный центр города.

Дополнительное образование в гимназии реализуется собственными силами, без привлечения сторонней помощи и без использования сетевого взаимодействия.

Все это увеличивает нагрузку учителей и работников гимназии.

На территории Осташковского округа отсутствует муниципальная методическая служба, а это значит, что коллективы школ города при реализации образовательных программ лишены консультативной методической помощи.

Так же одной из причин возникновения дефицитов является недостаточное финансирование МБОУ «Гимназия №2», в том числе на закупку учебников, учебных пособий, оборудования и иных учебных расходов.

4. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

4.1. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

№	Магистральное направление	Количество баллов	Планируемый результат, описание
1.	Знание	37	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2.	Воспитание	17	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач Развитие системы дополнительного образования Вовлечение обучающихся в систему детских общественных организаций Совершенствование системы ученического самоуправления Активизация совместной воспитательной деятельности с родителями обучающихся
3.	Здоровье	20	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за

				счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ Ремонт спортивного зала и укрепление материально-технической базы
4.	Творчество	22		Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Создание новых детских объединений, в том числе краеведческой и туристической направленности Введение дополнительных мест в кружках и секциях гимназии
5.	Профориентация	10		Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления Активное участие в мероприятиях платформы «Билет в будущее»
6.	Учитель. Школьная команда	24		Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, педагогов, работающих в профильных классах, готовящих обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ. Активная работа на площадках ФГИС «Моя школа», использование возможностей «Сферум»

7.	Школьный климат	13	Реализация модели Школы полного дня для обучающихся начальной школы. Реализация программы толерантности Результативная работа гимназической социально- психологической службы
8.	Образовательная среда	12	Реализация психологопедагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА

На основе сравнительного анализа оценка потенциала развития гимназии по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие нормативной базы по основным направлениям деятельности</i>	<i>Оперативное внесение изменений в нормативные документы в связи с текущими изменениями</i>
Качество образования	<i>-Удовлетворенность родителей ежегодно достигает 90% -Наличие 100-бальных результатов по отдельным предметам ЕГЭ</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся</i>
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<i>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах, углубленное изучение русского языка в 7-9 классах</i>	<i>Унификация программ основного общего образования, слабо учитывающая образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей</i>

Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	-Техническое оснащение -Опыт дистанционного преподавания предметов		Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Инфраструктура универсальной уличной спортивной площадки; наличие библиотеки, информационного центра, столовой, актового зала спортзала, танцевального класса, компьютерного класса, создание образовательного центра «Точка роста» и кабинета психологической разгрузки «Мост»		Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология», «ОБЖ» Устаревшее компьютерное оборудование в кабинетах, необходимость ремонта помещений гимназии, реконструкции спортивного зала, восстановление спортивной и игровой площадки и др.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Стабильный коллектив	педагогич	Отсутствие у педагогов сформированных компетенций по систематическому ведению проектно-исследовательской деятельности, функциональной грамоте
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Наличие -психолого-педагогического консилиума, -Службы примирения, -Ставок психологов, логопедов, дефектолога, социального педагога		Низкая социальная активность, проявления агрессивности во взаимодействии у отдельных обучающихся, увеличение количества детей-мигрантов, многодетных семей, семей и детей, стоящих на различных формах учета и отсутствие <u>системы</u> работы с ними Рост количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт профильного работы с одаренными детьми объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей	системы обучения,	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, отсутствие системы работы по вовлечению в социальные и иные проекты родительской общественности

Система связей гимназии с социальными институтами окружения	Наличие договоров взаимодействия с образовательными учреждениями базового округа, программы преемственности «детский сад- школа»		Отсутствие системы взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов		Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития гимназии
Система управления образовательной организацией	Сложившаяся управленческая команда, наличие органов общественно-государственного управления		Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, социума в систему

Факторы, обеспечивающие развитие	Благоприятные возможности	Риски и угрозы
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Развитие платных образовательных услуг	Небольшой опыт участия в грантовых конкурсах лишает гимназию возможности проявлять себя как инновационное саморазвивающееся учреждение
Качество образования	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуальных учебных проектов	Отсутствие у части педагогов методической подготовки для реализации индивидуальных учебных проектов
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Расширение количества программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности и дополнительного образования снижает уровень мотивации учащихся

Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Привлечение преподавателей вузов, техникумов и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание внедрения инновационных технологий оценивания приводит к снижению заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Участие в целевых программах по обеспечению гимназии необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся и педагогов	Унифицированное оформление образовательной среды приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в индивидуальных образовательных маршрутах	Увеличение доли детей-мигрантов, обучающихся с речевыми и нарушениями, с проявлениями социальной дезадаптации, детей ОВЗ при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с гимназией
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Повышение профессионального уровня управленческой команды и педагогов предполагает разработку стратегии инновационного развития гимназии	Закрытость гимназии от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов

Система управления образовательной организацией	Повышение эффективности управления гимназии в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды
---	--	---

4.3. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №2»

Проведенный анализ деятельности позволяет выявить *проблемы*, на решение которых должна быть ориентирована Программа развития:

1. В Гимназии существует проблема консерватизма и неподготовленности к вызовам современного общества части педагогического коллектива, мешающая достигать оптимальных результатов качества образования, что требует дальнейшего развития профессиональной подготовки педагогов в плане овладения современными образовательными технологиями.

2. Гимназия нуждается в обновлении материально-технической базы: необходим ремонт фасада здания, помещений спортзала, рекреаций, отдельных кабинетов, закупка новой мебели, программного обеспечения, спортивного и лабораторного оборудования, компьютерной техники, восстановление спортивной и уличной игровой площадок.

3. Обучение в Гимназии детей из семей мигрантов требует механизмов и технологий, способных обеспечить их учебную успешность и интеграцию в российскую культуру.

4. Наблюдается рост числа учащихся с трудностями в обучении, вследствие чего требуется развитие системы психолого-педагогической поддержки и помощи детям групп социального риска, ОВЗ, правового воспитания, воспитания культуры здоровья, развитие социального партнерства в воспитательной работе с учащимися.

5. Гимназия нуждается в расширении партнерских связей с профессиональными учебными заведениями, с вузами, иными образовательными и культурными учреждениями для развития профориентационной работы и помощи в реализации программ обучения.

Последствия не решения проблем приведут

- к снижению конкурентоспособности гимназии:
- к невостребованности педагогов на рынке образовательных услуг,
- к оттоку контингента обучающихся (особенно старшекласников),
- к усилению несоответствия материальной инфраструктуры гимназии современным требованиям,
- к отсутствию равных стартовых возможностей для обучающихся, учащихся с трудностями в обучении, одаренных детей учащихся из неблагополучных семей при продолжении освоения образовательных программ следующего уровня,
- к необеспечению индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Ключевая идея Концепции – формирование мотивации достижений обучающихся, которая будет проявляться в стремлении человека к повышению уровня возможностей, в установке на высокие результаты, соответствующие статусу гимназии, личностное самоопределение и самосовершенствование.

Концепция Программы развития ориентирует на формулирование *миссии гимназии*: «Сохраняя традиции, идем путем развития», определяет *ключевые ценности*: профессионализм, уважение, ответственность, качество.

Исходными теоретическими понятиями Программы развития «Школа возможностей» являются следующие: «мотивация», «адаптация», «ранняя профилизация», «самоопределение личности», «образовательная развивающая среда», «доступность образования»

Мотивация является одним из ключевых понятий психологической теории деятельности. Под «мотивацией» понимается побуждение к действию, динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека. Факторы, влияющие на формирование учебной мотивации: образовательная система, образовательное учреждение, где осуществляется учебная деятельность; организация образовательного процесса; субъектные особенности обучающегося; субъектные

особенности педагога, система отношения его к ученику, к делу; специфика учебного предмета.

Важной задачей процесса обучения является формирование *осознанной мотивации* к выбору дальнейшей образовательной траектории. Именно в русле психологии мотивации располагаются многие ответы на вопросы о том, какие факторы делают личность творчески активной, успешной, способной к личностному росту. В значительной степени продуктивная активность личности связана с *мотивацией достижения*, которая проявляется в стремлении человека к повышению уровня возможностей, в установке на высокие результаты, личностное самоопределение и самосовершенствование.

В последние годы проблема мотивации достижения учащихся находит свое выражение в различных областях научного знания: в психологии - в рамках выявления структурных компонентов и конкретных мотивационных механизмов; в педагогике - с позиций ориентации образовательного процесса школы на личностные достижения учащегося, создание индивидуальной образовательной траектории, восхождение по Лестнице успеха, становления его субъектной позиции; в возрастной педагогике - с учетом возрастных особенностей учащихся, особенностей мотивационной сферы на каждом этапе обучения.

Влиянию *образовательной среды школы* на развитие интеллектуальных способностей учащихся посвящены педагогические исследования последних лет. Авторы выявили, что среда формирует культуру обучения, является основой развития учащихся. Образовательная развивающая среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного *самоопределения* обучающихся общеобразовательных

учебных заведений. Одним из проявлений самоопределения является *ранняя профилизация*, которая кроме того является подготовительным этапом в профильном и профессиональном обучении. От того, как начнёт формироваться новый для школьников теоретический тип мышления, как будут сформированы такие личностные качества, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности за её пределами, а также ответственность за полученные результаты, желание и умение учиться, зависит в дальнейшем решение задач предпрофильного, профильного, профессионального и жизненного самоопределения. По этому направлению интересны работы социологов, которые рассматривают вопросы профессионального самоопределения как социокультурного процесса, который реализуется через серию индивидуальных выборов, обусловленных социальными факторами, с одной стороны, и личностной субъективностью, с другой.

Реализация данной концепции позволяет достичь предполагаемых моделей гимназии, педагога и выпускника.

В результате реализации программы развития *образовательная система гимназии* будет обладать следующими чертами:

- Гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации. Образование в гимназии одинаково доступно детям с разными возможностями и отличающимися потребностями.
- В гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной и гражданско-патриотической ориентации, адекватная потребностям времени, системообразующим звеном которой является детская общественная организация, направленная на социализацию гимназистов и развитие лидерских качеств, толерантное сосуществование в современном разноплановом мире.
- Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую развитие, используются механизмы государственно-общественного управления.
- Гимназия имеет современную материально-техническую базу, развивающую образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

- Гимназия обладает развитой сетью дополнительного образования, организует занятость детей во внеурочное и каникулярное время и имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.
- Гимназия пользуется авторитетом среди жителей Осташковского городского округа, является конкурентноспособным учреждением среди учреждений общего и дополнительного образования.
- Педагогический коллектив гимназии состоит из профессионалов, идущих в ногу со временем, постоянно совершенствуя свое мастерство.

Модель педагога гимназии строится на следующих утверждениях:

□ Педагог имеет навыки моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, результатов образовательной деятельности обучающихся.

□ Педагог владеет современными технологиями деятельностного типа, организует исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, у него сформирована потребность в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

□ Педагог стремится к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность.

□ Педагоги постоянно повышают свою профессиональную подготовку, транслируют полученный опыт в процессе сотрудничества с образовательными учреждениями базового округа и на более высоких уровнях

Модель выпускника соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных

□ Любящий свой край, понимающий вклад Тверской области и Селигерского края в становление и развитие России, любящий своё Отечество, знающий русский родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, с пониманием и уважением относящийся к истории и культуре иных стран и народов ;

□ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

Пактивно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, *стремящийся к ведению исследовательской, конструктивной деятельности, понимающий роль науки и научных исследований в современном мире;* умеющий учиться, *стремящийся к достижению высоких результатов, функционально*

грамотный, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

Псоциально активный, обладающий лидерскими качествами, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

Пуважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

Посознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

Пориентирующийся в мире профессий, стремящийся к *личностному самоопределению и самосовершенствованию*, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Исходя из анализа работы гимназии, определения проблем в деятельности образовательной организации и изучения современных теорий, **цель программы развития**- в период реализации Программы развития создать условия позволяющие обеспечить качественное доступное для всех категорий обучающихся образование, повысить конкурентоспособность гимназии через реализацию целевых программ:

- «Преемственность дошкольного и начального общего образования»;
- Программа повышения объективности оценки образовательных результатов
- «Интеллект и творчество»;
- «Безбарьерная среда»
- «Территория толерантности»;
- «Современный учитель»;
- «Шаг в будущее»;
- «Территория Возможностей: маршруты развития»;

- «Программа здоровья»

Для достижения указанной цели необходимо решение *следующих задач*:

□ Модернизировать условия, способствующие повышению качества и доступности образования через обновление содержания и технологий обучения, усовершенствование материально-технической базы, внедрение сетевого взаимодействия;

□ Обеспечить успешную самореализацию и профессиональное самоопределение обучающихся через индивидуализацию образования, внедрение системы ранней профилизации, модернизацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;

□ Обеспечить профессиональный и личностный рост педагогов через внедрение внутришкольной системы профессионального роста педагогов

В целом, повысить конкурентноспособность Гимназии среди образовательных учреждений округа

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ. ПОДПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

В целях реализации Программы развития «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» разработаны подпрограммы:

- **«Преемственность дошкольного и начального общего образования»** позволяющая обеспечить непрерывность организации процесса обучения и воспитания, внедрение сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями, дающая возможность ускорить процесс адаптации детей в школе.
- **Программа повышения объективности оценки образовательных результатов**, направленная на повышение эффективности гимназической системы образования и совершенствование управления качеством образования
- **«Интеллект и творчество»** - программа направлена на раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, создание условий для их успешной самореализации

- **«Безбарьерная среда»** - создание условий равного доступа обучающихся к качественному образованию
- **«Современный учитель»**, главной целью которой является создание в гимназии условий для формирования и развития учителя-профессионала, внедрение внутригимназической системы профессионального роста педагогических работников.
- **«Шаг в будущее»**-программа профориентационной работы, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся через обновление содержания и методов обучения и воспитания, поддержки различных категорий детей, внедрение системы ранней профилизации, повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- **«Территория толерантности»** - деятельность в направлении профилактики экстремистской деятельности, терроризма, гармонизации межнациональных и межкультурных отношений, укрепления толерантности.
- Программа организации летнего отдыха и занятости детей **«Территория Возможностей: маршруты развития»**
- **Программа здоровья**

Каждый из этих подпрограмм реализуется педагогами и представителями администрации, включенными в рабочие группы. Программы могут включать проекты, отдельные планы, направленные на решение конкретных проблемных запросов. При описании каждой такой программы определяется цель его реализации, основные задачи – шаги, направленные на достижение цели.

Контроль выполнения Программы развития осуществляет Результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании общего собрания работников, Общешкольного родительского комитета, публикуются на сайте гимназии как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Гимназии.

Инновационные разработки гимназии в процессе реализации Программы развития представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

№	Магистральное направление	Название подпрограмм		Сроки реализации	Руководитель
1	Знание	«Программа повышения объективности оценки образовательных результатов»		2023-2027г.г.	Михайлова Т.А
2	Воспитание	«Территория толерантности» «Территория возможностей: маршруты развития» +параллельная реализация Программы воспитания гимназии		2023-2027г.г.	Сотник Л.В.
3	Здоровье	«Программа здоровья»		2023-2027г.г.	Михайлова Л.И.
4	Творчество	«Интеллект и творчество»	и	2023-2027г.г.	Петрова Т.В.
5	Профориентация	«Шаг в будущее»		2023-2027г.г.	Сотник Л.В.
6	Учитель. Школьная команда	«Современный учитель»		2023-2027г.г.	Петрова Т.В.
7	Школьный климат	«Преемственность дошкольного и начального общего образования»	и	2023-2027г.г.	Федорова С.В.
		«Территория толерантности»		2023-2027г.г.	Сотник Л.В.
8	Образовательная среда	«Безбарьерная среда»		2023-2027г.г.	Михайлова Т.В.

Подпрограммы, с целями, задачами, планами и результатами реализации являются приложением к настоящей Программе развития

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовым обеспечением реализации модели «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» являются нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты школы.

Дидактическое и методическое обеспечение представлено разнообразными пособиями, позволяющими осуществлять эффективный образовательный процесс.

Пособия включают следующие типы образовательных ресурсов:

- Учебно-методические комплекты различных издательств для углубленного изучения, курсов внеурочной деятельности;
- Художественная и научно-популярная литература на бумажных и электронных носителях библиотеки гимназии;
- Образовательные сайты
- Цифровые образовательные ресурсы
- Авторские цифровые образовательные ресурсы, разработанные педагогами школы и размещенные на авторских сайтах учителей;
- Методическое наполнение информационной системы «Моя школа»;
- Образовательные сайты по различным учебным предметам, социальные сети педагогов, образовательные и методические порталы.

Психолого-педагогическим обеспечением реализации модели «ШКОЛЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» будет являться деятельность педагогов-психологов, педагога-дефектолога, социального педагога и тьютора, выявляющих склонности и способности обучающихся к изучению различных учебных предметов, организующего тестирование учащихся начальной школы для выявления психологической склонности к выполнению определенных видов деятельности как основы для дальнейшей профориентационной работы; проводящего анкетирование, опросы предпочтений и мотиваций обучающихся основной и старшей школы.

Также данный вид обеспечения будут осуществлять классные руководители в рамках организации обучающих экскурсий, походов, классных часов и т.п.; учителя-предметники на уроках в ходе проведения социологических, научных исследований и мониторингов, внеурочной деятельности, руководители школьных методических

объединений и творческих проблемных групп при осуществлении методического сопровождения деятельности преподавателей, проведения социологических исследований и мониторингов профессиональных намерений.

Кадровое обеспечение реализации модели «ШКОЛЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» планируем осуществлять по нескольким направлениям.

Повышение квалификации ставит своей целью коррекцию уровня теоретических знаний по общепедагогическим и узко педагогическим проблемам, включает организацию и проведение школьных семинаров, педагогических мастерских, научно-практических конференций, мероприятий педагогических чтений для осмысления учителями своей деятельности и определения нового вектора профессионального развития.

Личностный рост каждого педагога ставит своей целью накопление и представление практического профессионального опыта педагогов, в гимназии создаются условия для творческой самореализации, саморазвития. Проявление личного профессионализма идет через представление учителями своего опыта. Это публикации в методических сборниках, на страницах интернет-изданий; участие в конкурсах профессионального мастерства от районного до всероссийского уровней, выступления на методических мероприятиях и проведение авторских семинаров, мастер-классов; закрепление наставничества опытных педагогов для молодых; Важным является пространство взаимодействия учителей. Инновационная стратегия, основанная на сотрудничестве, требует от учителя не только ролевого поведения, но и личностного участия. И для этого необходимо осваивать новые формы совместной с коллегами продуктивной, творческой деятельности, постигать законы конструктивного взаимодействия, организации групповых, активных форм учебной деятельности. Самый важный ресурс формирования единого ценностно-смыслового пространства – реальная общая деятельность. Лучше всего – продуктивная, творческая: работа в гимназических методических объединениях, взаимодействие в социальных сетях и на образовательных интернет-сайтах, работа в составе творческой проблемной группы.

Материально-техническое обеспечение обусловлено имеющимися ресурсами гимназии и созданием актуальной материальной базы учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей новые результаты развивающейся школы, будет приобретено необходимое учебное оборудование.

Внешние связи школы при реализации Программы развития

При реализации Программы развития необходимо установление внешних связей школы с различными партнерами. Формы взаимодействия в осуществлении процесса обучения могут быть различны:

□ Взаимодействие с предприятиями (посещение промышленных предприятий и научных организаций в рамках внеурочной и экскурсионной деятельности), реализация профориентационного проекта «Билет в будущее», проведение занятий с участием специалистов ЦЗН;

□ Взаимодействие с ВУЗами и учреждениями СПО, с образовательными учреждениями базового образовательного округа

□ Взаимодействие с организациями дополнительного образования, с учреждениями культуры (участие учащихся в соревнованиях и конкурсах технического творчества, участие в выставках, конференциях, олимпиадах, конкурсах).

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходегосударственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современнойвысокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороныобучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задачсовременного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Родители включены в воспитательную систему гимназии

РИСКИ	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ МИНИМИЗАЦИИ
Социально - педагогические риски	
Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме	□ Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации Программы развития. Включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды. □ Привлечение квалифицированных научных и предпринимательских кадров к участию в реализации Программы.
Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на учащихся и педагогов	□ Определение целесообразной организации учебного процесса, согласованной с санитарными нормами. □ Регулярный мониторинг учебной нагрузки, систематический контроль за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса.
Организационно - управленческие риски	
Рассогласование целей и результатов программы развития	□ Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации программы. □ Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями проекта. □ Многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией программы и принятие соответствующих управленческих решений.
Финансово - экономические риски	
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	□ Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами как на стадии планирования работы по Программе развития, так и в ходе ее реализации □ Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- ☐ Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- ☐ Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- ☐ Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- ☐ Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- ☐ Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- ☐ Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- ☐ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;

- ☐ Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
- ☐ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям гимназия выйдет на высокий уровень.